



 **ULNA**
BARNEHAGENE

Årsplan våren 21

Alleen Barnehage

Innholdsfortegnelse

1. Innledning
2. Alleen barnehage – hvem er vi?
3. Lovverk og styringsdokumenter
4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for Ulna barnehagene
5. Psykisk helsefremmende barnehager – Se meg, vær der for meg
6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter
7. Barns medvirkning
8. Overganger
9. Foreldremedvirkning
10. Samarbeid
11. Kontakt informasjon
12. Kalender

1. Innledning

Velkommen til Alléen Barnehage!

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for omsette Rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkelte barnehages strategier, verdier og satsingsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og fungerer som dokumentasjon på vårt faglige arbeid overfor foreldre, myndighetene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

I tillegg til årsplanen utarbeider vi periodeplaner, månedsplaner og annen foreldreinformasjon, som dere finner på Kidplan og på barnehagens hjemmeside.

Årsplanen er fastsatt av barnehages samarbeidsutvalg.

2. Alléen barnehage – hvem er vi?

Alléen barnehage er en fireavdelings barnehage like ved Fyrstikktorget på Helsefyr. Barnehagens profil er kultur i et utvidet begrep. Barna skal oppleve, delta og selv skape kunst og kultur. Vi har lyse og romslige lokaler og et stort og fint uteareal oppgradert våren 2018. Vi bruker nærområdet og med hjelp av kollektiv transport drar vi på større utflukter til skogen og byen. I barnehagen har vi 63 plasser. Vi har fem temarom som vi bruker som hele avdelinger eller i mindre grupper med barn.

Bibliotek

Høytlesing tiltrekker barns oppmerksomhet og styrker båndene mellom den som leser og den som blir lest for. Det er hyggelig å lese sammen og det skaper felles opplevelser gjennom lesetunder. Høytlesing gir økt konsentrasjon og stimulerer fantasien. Barn lærer empati gjennom bøker og får en forståelse for hvordan andre kan oppleve livet og situasjoner. Bøker skaper mulighet for gode samtaler mellom barn og voksne.

Aktivitetsrommet

Her utfordres barnas grovmotorikk og vi lar de medvirke til fysisk aktivitet. Barnas behov for lek skal ivaretas i et inkluderende miljø der alle barn kan delta og erfare glede. Personalet er bevisst sin rolle, og vurderer egen deltakelse i barnas lek etter hvert som den utvikles. En aktiv og fysisk lek kan fort gå over i slåssing og en litt røffere type aktivitet enn mange barn håndterer. De voksne er derfor alltid tilstedeværende til å snu leken, ta initiativ til lek og bidra aktivt til at alle kommer inn i leken på en god måte. Rommet skal både utfordre og gi mulighet for mestringsfølelse hos store og små.

Musikkrommet

I dette rommet har vi ulike instrumenter, lyd og musikk. Rommet inviterer barna til å prøve ut instrumentene og å lage forskjellige rytmer. Her er store muligheter for samspill og glede ved å skape, høre, danse og synge til musikk.

Eventyrrommet:

Ved hjelp av klassiske eventyr, konkrete, skuespill, dukketeater og engasjerte voksne blir barna dratt med inn i verden hvor magi og fantasi ikke har en grense. I eventyrrommet møter barna spennende fortellinger hvor nisser møter prinsesser, troll møter mennesker og snakkende dyr møter levende skoger. Vi er heldige som har barn, foreldre og ansatte fra ulike land som kan presentere eventyr fra deres land slik at barnet selv, og andre barn får kjennskap til eget og andres land.

Formingsrommet:

Her har vi et bredt utvalg av materialer som kan oppmuntre og inspirere barna til å bruke fantasien i formingsaktiviteter. Barna skal gjennom samhörighet med andre barn og voksne oppleve skaperglede, øve på sine kunstneriske uttrykk og utvikle sine kreative evner. Gjennom kreativitet vil barna møte en undrende verden og kjenne på mestringsfølelse i bruk av former, farger og egen fantasi. Vi har plassert mesteparten av materialene i barnas høyde slik at de kan lage hva enn fantasien lokker ut. De voksne sørger for oppmuntring og anerkjennelse av det som blir laget.

3. Lovverk og styrende dokumenter

Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Sammen med Ulna sine styringsdokumenter og kompetanseverktøy, samt kommunens/bydelens planer gir disse verktøyene oss retning og mening for arbeidet i barnehagen.

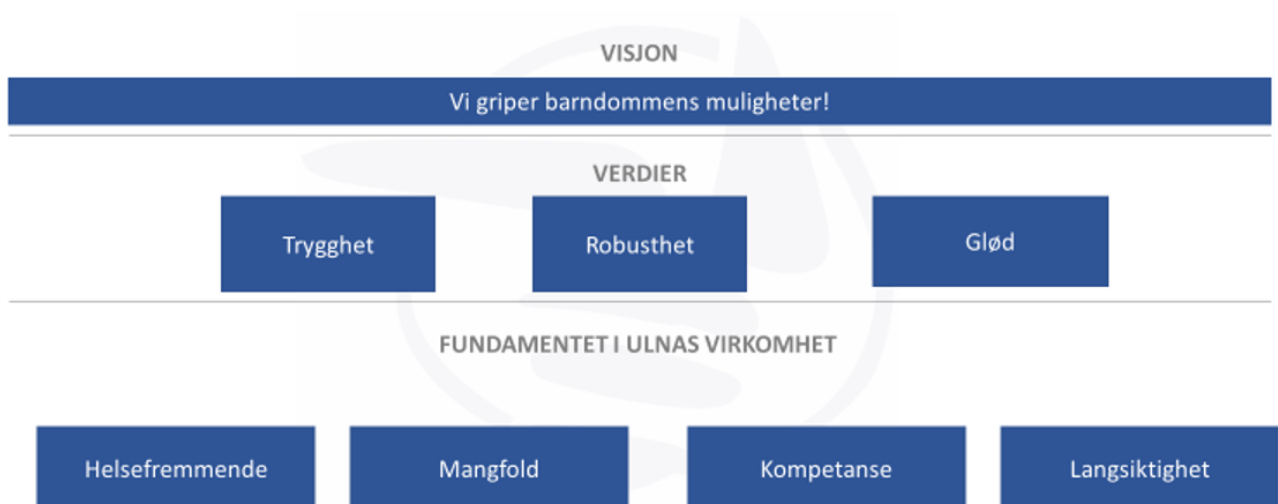
- Barnehageloven:
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Rammeplan for barnehager:
<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>
- FNs Barnekonvensjon:
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/>
- Veileder «Se meg, vær der for meg» og plan for forebygging og håndtering av mobbing og krenkelser i barnehagen.
<http://www.ulna.no/Innhold/Side/115500>
- Digital håndbok og veileder for systematisk, pedagogisk arbeid: «Barn er budbringere»

4. Strategi, verdier og overordnede målsettinger for ULNA barnehagene

Vi skal gjøre barn robuste gjennom psykisk helsefremmende arbeid. Som glødende engasjert samfunnsaktør gir vi barna det beste utgangspunktet for livsmestring.

Mål:

- Vi drifter høykvalitetsbarnehager gjennom god ledelse og kompetente medarbeidere
- Vi anerkjenner lekens egenverdi og har barnets beste i fokus til enhver tid
- Vi verdsetter den enkelte barnehages lokale identitet og et mangfold av pedagogiske konsept
- Vi er i stadig utvikling og er den foretrukne aktøren i markedet



Vår visjon: Vi griper barndommens muligheter!

Ulna barnehagene legger grunnlag for muligheter til lek og mestring i en trygg og glad hverdag.

I vår logo viser vi Ulna-grepet, som er det første grepet i småbarnsalderen hvor hele barnets hånd griper om den voksnes trygge finger.

Våre verdier:

Verdiene våre setter rammer for hvordan ansatte, ledere og organisasjonen fremstår og ligger til grunn for de valg og vurderinger vi gjør i hverdagen. Vårt verdigrunnlag er viktig for å bygge den kulturen vi ønsker å ha i ULNA barnehagene.

TRYGGHET

En barnehagehverdag preget av glede, varme, anerkjennelse, respekt og likeverd.

Kjennetegn på trygghet i vår barnehage:

- Voksne som er til stede for barna og viser omsorg for hvert enkelt barn
- Vi jobber for et inkluderende miljø og venner å leke med
- Vi ivaretar barnas behov for både fysisk omsorg og behov for ro og hvile
- Vi skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse.

ROBUSTHET

En barnehagehverdag preget av tillit, aksept, mestring, struktur og normer

Kjennetegn på robusthet i vår barnehage:

- *Vi legger til rette for at barna bidrar i egen og andres læring
- *Voksne som kjenner barnas grenser og vet når de kan oppmuntres til å prøve selv eller når de kan ha behov for hjelp
- *Vi ser barnas interesser og engasjement og bruker dette i aktiviteter som oppmuntrer til læring
- *Vi legger til rette for at barna blir selvstendig og opplever mestring i de hverdagslige tingene
- *Støtte barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner

GLØD

En barnehagehverdag preget av engasjement, humor, nysgjerrighet, impulsivitet og interesse.

Kjennetegn på glød i vår barnehage

- *Engasjerte voksne som oppfatter barnas interesser og bruker dette i hverdagen
- *Voksne som sørger for at alle barna får rike og varierte opplevelser, erfaringer, utfordringer og mestringsfølelser
- *Medvirkende barn som er med på å bestemme tema for aktiviteter som gjøres i barnehagen
- *En utforskertrang hos både store og små som kan gjøre ett funn på lekeklassen om til månedens eller kvartalets tema

Vårt fundament:

MANGFOLD

Kulturelt mangfold ses på som en berikelse. Pedagogisk egenart, ulikhet i konsept, størrelse, beliggenhet og forutsetning skaper begeistring, tilknytning og vekst.

Vi anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi gjennom gode opplevelser, trivsel, vennskap og lek. Leken er vår viktigste arena for læring, og barna skal gjennom den, prøve ut, erfare og legge grunnlaget for et godt liv. Vi tenker alltid på barnets beste i vårt arbeid. Med hjelp av Jerome Bruners pedagogiske grunntanke om at voksne skal være et støttende stillas for barnas læring har vi voksne som kjenner barna godt, og som justerer seg for å hjelpe barnet til å bli mer kompetent. Til å komplimentere dette bruker vi også anerkjennende kommunikasjon i hverdagen. Den innebærer at vi på ulike måter viser barna at vi forstår og aksepterer barnas opplevelse av det som skjer, og barnas følelsesmessige reaksjon på situasjonen.

KOMPETANSE

Kompetansehevede tiltak for alle ansatte gjennomføres i.h.h.t. kompetanseplan for ULNA barnehagene.

Vi har kompetente voksne som er ivrige etter å lære mer, og som søker informasjon der det kan finnes. ULNA har en felles planleggingsdag i året der det alltid kommer foredragsholdere med gode historier, livserfaring og mye interessant kunnskap. Alle ansatte har god kunnskap til hvordan vi jobber for å bidra til god psykisk helse og livsmestring, og hvordan vi jobber for å sikre at de syv psykiske helserettighetene er ivarettatt. I tillegg blir personalet sendt på kurs som for eksempel «Språkskogen» som blir brukt hos de større barna.

Gjennom møter som blir gjennomført i barnehagen deler vi kunnskap og kompetanse både fra utdanning og erfaring. Det er mye god læring i å snakke sammen om det man opplever i hverdagen, og bruke situasjoner man opplever aktivt som caser i disse møtene.

LANGSIKTIGHET

Verdiskaping for fremtiden

Barnehagen jobber med gjenbruk både når vi skaper kunst, gjennom aktiviteter, men også i leken. Vi kan for eksempel bruke smoothie-korker til å lage uroer som henger i taket, vi har brukt melkekartonger og brukte engangshansker til å ha vann og overflødig glitter/perler/paljetter i som vi deretter har fryst og hatt til pynt på lekeplassen. Og i lek setter vi stor pris på pappesker som kan brukes til for eksempel husbygging eller slede.

Vi har også en del leker og interiør fra gjenbruksstasjoner og fretex – her har vi blant annet funnet gamle skrivemaskiner, krykker og gamle koffertter som vi mener har blitt brukt verden over.

HELSEFREMMEDE

Fokus på trivsel, velvære og livskvalitet.

Vi mener at en helsefremmende barnehage handler om å skape trivsel blant barna, men også blant de voksne. Har de voksne det bra på jobb, vil barna hverdag automatisk bli bedre. Derfor har vi fokus på samarbeid og kommunikasjon på tvers av avdelinger, barnegrupper og kollegaer.

Gjennom et inkluderende fellesskap hvor barna blir hørt og får delta, får barna en gryende forståelse for demokratiske verdier som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Vi voksne skal brukt aktiv lytting, observasjon og vise genuin interesse for barnas initiativ. Hos de minste bruker de voksne kroppsspråk og ansiktsuttrykk, men også mye språk, for å skape relasjoner hos barn uten språk. Vi mener at det aller viktigste barn lærer i barnehagen, er å få gode relasjoner til hverandre. Har man evnen til å få venner, holde på vennskap og leve i et samfunn, vil barnet være rustet for livslang læring.

5. Psykisk helsefremmende barnehager: Se meg- vær der for meg



«Se meg og vær der for meg» er en satsning vi i Ulna har hatt siden 2015 og som nå er en integrert del av det faglige arbeidet i alle barnehagene. Vi arbeider målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering.

Vi ønsker å hindre mobbing og krenkelser og vi ønsker å bidra til at barnet får identitet og selvrespekt. Vi ser viktigheten av at alle barn skal få kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet og at de skal få delta og oppleve et fellesskap.

Som del av satsingen har vi bl.a.:

Samarbeid med Stine Sofie stiftelsen.

Besøk fra stiftelsen, som har samlingsstund/samtale med de eldste barna. I denne samtalen får barna kunnskap om viktigheten av å sette grenser for egen kropp/seg selv og om hva andre ikke har lov til å gjøre mot barn, hva som er rett og hva som er galt. Stine Sofie Stiftelsen holder også et personal og foreldremøte med informasjon om hva vi voksne skal se etter, hvordan vi skal handle når vi oppdager at barn er utsatt for vold og/eller overgrep.

Til hjelp i dette arbeidet har vi laget en veileder. Denne inneholder fakta om vold og overgrep, gir veiledning og informasjon til signaler om hva barnehageansatte skal se etter. Den inneholder forslag til observasjonsmetoder og verktøy, samt tips til faglitteratur. Den gir også føringer for bestemte metoder og aktiviteter hver barnehage skal ha rutine for i arbeidet.

Plan for forebygging av mobbing og krenkelser

Til hjelp i dette arbeidet har vi utarbeidet en veileder. Denne inneholder fakta og definisjoner. Den gir kunnskap og opplysning. Den gir tips om verktøy og metoder. Den gir støtte og veiledning til ansatte i arbeidet for å hindre mobbing og krenkelser.

Lederutvikling og kompetanseheving

Med innovativt blikk på forskning og faglig fokus bidrar Ulna til kompetanseheving og lederutvikling. Felles plandager, deltagelse på konferanser, støtte til videreutdanning, frokostseminarer, lederdager og utviklingsprosesser er bidrag til å sikre kvaliteten i barnehagen.

«Barn er budbringere»:

Styd kommunikasjon og Kommuneforlaget har sammen utarbeidet en håndbok og et digitalt verktøy for pedagogisk arbeid, refleksjon, dokumentasjon og samarbeid i barnehagen. Ulna har hatt en barnehage med i pilot arbeidet, og alle barnehagene er nå tilkoblet denne arbeidsmodellen og tar den i bruk.

De 7 psykiske helserettighetene

Ulna barnehagene vil drive helsefremmende barnehager. Ifølge psykolog Arne Holte har barnet krav på innfrielse av 7 psykiske helserettigheter for at barnehagen kan sies å være en helsefremmende bedrift. I barnehagene er disse kravene implementert som rettesnor og kjennetegn i arbeidet med å skape et miljø for god psykisk helse hvor barna blir møtt med anerkjennelse og støtte. Personalet har verdier og kunnskap som gjør at kloke grep og handlinger sørger for at barna får innfridd sine rettigheter.

De 7 psykiske helserettighetene:

1. Identitet og selvrespekt
 - Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt
2. Mening i livet
 - Følelsen av at du er del av noe større enn deg selv, at det er noen trenger deg
3. Mestring
 - Følelsen av at du duger til noe – det er nesten det samme hva det er, bare det er noe
4. Tilhørighet
 - Følelsen av å høre til noen, høre hjemme et sted
5. Trygghet
 - Kunne føle, tenke og utfolde seg uten å være redd
6. Deltakelse
 - Følelsen av at det spiller noen rolle hva du gjør eller ikke gjør
7. Fellesskap
 - Følelsen av at du har noen å dele tanker og følelser med, som du vet at vil passe på deg når det trengs

6. Barnehagens formål, innhold og arbeidsmåter

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017.

I det daglige arbeidet i barnehagen skal personalet på alle områder kunne møte barnets behov.

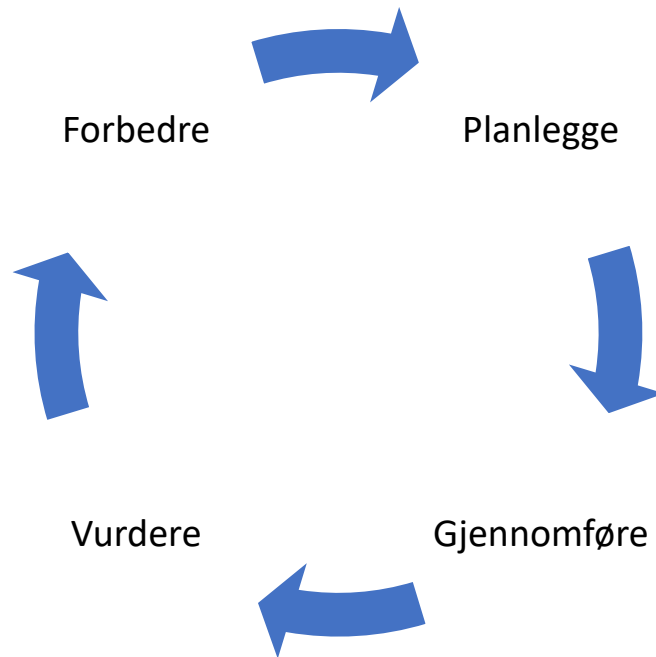
- **Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg**
 - Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
 - Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
 - Møte alle barn med åpenhet, varme og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet

- **Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek**
 - Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan

- delta i lek og erfare glede i lek
 - Gi barna felles erfaringer som grunnlag for lek gjennom leketema.
 - Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
 - Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.
- **Barnehagen skal fremme danning**
 - Støtte identitetsutvikling gjennom meningsfylte opplevelser og positiv selvforståelse.
 - Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
 - Fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.
- **Barnehagen skal fremme læring**
 - Skape inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
 - Se barnas interesser, engasjement og legge til rette aktiviteter for læring.
 - Støtte barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
 - Sørge for at alle barn får rike, varierte opplevelser, erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- **Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap**
 - Bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å ta vare på gode venner.
 - Støtte barna i å ta andres perspektiv, se andres følelser og opplevelser.
 - Støtte barna i å sette grense samt å respektere andres grenser.
 - Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- **Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.**
 - Anerkjennelse og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
 - Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

– vi griper barndommens muligheter!



Den pedagogiske virksomheten speiler den kunnskapen vi har om barnegruppen, lokale muligheter, vår kunnskap om barns utvikling og på hvilken måte vi tar hensyn til barns medvirkning og deres interesser. Dokumentasjon synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan. Den gir informasjon om hva barnet opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Planlegge

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet.

- Hver uke har vi pedagogiske ledermøter.
- Avdelingene har møter en gang i uken, for å ivareta og planlegge det pedagogiske arbeidet.
- Det utarbeides en årsplan hvert år.
- Det lages en aktivitetsplan for hvert halvår som er basert på fagområdene i rammeplanen

Gjennomføre

Underveis i arbeidet hjelper planene oss til å se sammenhengen mellom aktiviteter, gjennomføring og mål.

Evaluere

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehagelov og rammeplan

- På avdelingsmøter og ledermøter evalueres aktiviteter vi har gjort
- En gang i året evalueres årsplanen og aktivitetsplanen for hele året
- Gjennom månedsbrev vurderes det pedagogiske arbeidet.

- Personalet bruker aktivitetsplanene som et aktivt verktøy og evaluerer den jevnlig.
- Møter og planleggingsdager brukes som en arena for systematisk arbeid og evaluering av det pedagogiske arbeidet, barnegruppen og enkelt barn.

Forbedre

Vi utvikler kvalitet i en bevisst retning

- Gjennom vurderingene som gjøres legges nye planer for å hele tiden være i utvikling.
- Vi holder oss oppdatert på nytt pensum, bedre pedagogikk og oppdaterte forum

Progresjon

Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv. Dette må vi ha kunnskap om og verktøy til å kunne dokumentere og følge opp. Konkrete progresjonsplaner for de ulike aldersgruppene fremkommer i periodeplan og månedsplan. Disse planene skal bidra til kontinuerlig progresjon for enkelt barn og for barnegruppen.

- Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv
- Personalet planlegger ut ifra barnas opplevelsesverden - og fremmer læring gjennom lek
- Personalet fungerer som støttende stillas for barna, og veileder de til å oppleve mestringfølelse, gjennom tilpassede utfordringer
- Spesielt på småbarn men også på de eldre jobber vi ut fra en tanke om trykkesirkelen (Circle of security)
- Aktivitetsplanen brukes som verktøy for å sikre progresjon både for enkelt individet og for gruppen.

7. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet

- Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente.
- Som voksne må vi la oss påvirke og godta at barna selv kan ha synspunkter på hva de har behov for. Barndommen er viktig i seg selv og ikke bare et forstadie til det voksne liv. Barn er fullverdige mennesker og har rett til å uttale seg om sin egen hverdag. Barndommen er en livsfase med egenverdi i likhet med alle andre faser i menneskets livsløp. Barnas mening skal tas hensyn til så langt som mulig ut i fra barnets alder og modning.
- Å arbeide med barns medvirkning, handler ikke om å finne frem til bestemte metoder, men om hvordan vi som voksne tenker om og ser på barn. Det er

holdningene våre som leder frem til en medvirkningspraksis. Det er barnas møte med de voksne og barnehagens organisering som blir avgjørende for om det blir medvirkning eller ikke. De voksne skal ikke være "påfyllere" av kunnskap, men tilretteleggere for læring og fellesskap.

- For å forstå barn må man undersøke de pedagogiske miljøene barna befinner seg i. Barnets væremåte er uatskillelig fra de sammenhengene og miljøene de møter. De pedagogiske miljøene er bla. de daglige rutinene barna skal forholde seg

8. Overganger

Vi har gode rutiner i forbindelse med tilvenning i barnehagen og overgang til ny avdeling. Personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ny i barnehagen:

Først og fremst pleier vi å ha foreldremøte for nye foreldre før oppstart i august.

- Avdelingen som barnet skal starte på sender velkomstbrev og tar kontakt med foresatte dersom det er noe noen lurer på. Ved ønske blir det avtalt besøk før oppstart.
- Barnet får utdelt en voksen som vil være barnet- og foresattes kontaktperson den første tiden. Det blir også informert om dagsrytme og rutiner på avdelingen.
- De første dagene blir brukt på å bli kjent med barn og foreldre. Her samler vi også informasjon om barnet som for eksempel; sykdom, allergier, soving, kulturelle forhold, språk eller hva enn det måtte være.
- Etter en tid har pedagogisk leder oppstarts-samtale med foresatte for å prate litt om hvordan tilvenningen har gått.

Bytte avdeling:

- Barnet besøker den nye avdelingen sammen med en kjent voksen i god tid før bytte. Disse besøkene blir ofte gjort under måltid da det er litt roligere på avdelingene, og barnet som skal over kan observere og bli kjent med barn og voksne på deres premiss.
- De foresatte tilbys en samtale i forbindelse med oppstart på ny avdeling.
- viktig informasjon om barnet og rutiner overføres til ny avdeling, og de foresatte informeres om dagsrytme og rutiner på ny avdeling.

Samarbeid med skolen:

Vi har gode rutiner i forbindelse med overgang fra barnehage til skole. Sammen med foresatte og skole legges barnehagen til rette for at barna får en trygg og god overgang.

På starten av året holdes det foreldremøte for de som har barn på førskolegruppa. Vi gjennomfører skoleforberedende aktiviteter sammen med førskolebarna. Dette fokuserer på i førskolegruppa:

- Vi lærer barna å være selvstendig med tanke på påkledning, bordskikk, ansvar for egne ting, ta imot beskjeder, konflikthåndtering, vente på tur og toalettbesøk
- Sosial kompetanse, samarbeid, konsentrasjon, selvstendighetstrening, språk.
- Bokstaver, diktning, tekst og begreper, tall; telling og systematisering
- Vi gjennomfører både foreldre- og barne-samtale før de begynner på skolen

9. Foreldremedvirkning

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi gjennomfører minimum en foreldresamtale med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og jobber aktivt med oppfølging etter denne, i tett samarbeid med foreldregruppen.

Vi benytter KidPlan som digitalt verktøy for foreldrekommunikasjon. Her registreres alt som skjer i barnehagen, informasjon og kommunikasjon med foreldre.

- Vi har oppstartssamtale i tilvenningstiden eller kort tid etter oppstart
- Tilbud om to foreldresamtaler i året, ta kontakt med avdelingsleder dersom dere ønsker samtaler utover dette.
- To foreldremøter i året. Agenda sendes ut i forkant
- Foreldremøte for førskoleforeldre på høsten
- Daglige samtaler. Når dere kommer om morgenen og når dere henter barnet.
- Utsending av månedsbrev og månedsplan i månedsskifte med informasjon om måneden som har vært og måneden som kommer
- Samarbeidsutvalg
- Foreldreutvalg som møtes 2-3 ganger pr år
- Sosiale arrangementer

10.Samarbeid

SU (samarbeidsutvalget)

- SU består av en representant fra hver avdelingen.Likt antall ansatte er også representert,samt tjenesteleder, som representerer eier. Målet er at dette fremmer samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen. Her kan begge parter drøfte barnehagens virkemåte, drift og årsplan.

Helsestasjon

- Helsestasjonen er en rådgivende instans også for barnehager. Her kan vi i samarbeid med foreldre rådføre oss om vi har spørsmål om barnas helse og generelle utvikling.

PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)

- PPT bidrar med blant annet veiledning av personal og kompetanse i personalgruppen. Dette gjøres når det er barn med særlige behov, eller behov for særlige tilrettelegginger. Dette gjøres i nært samarbeid med hjemmet.

Pedagogisk fagsenter

- Dette er en hjelpetjeneste knyttet til bydelen. Her kan barnehagen få veiledning til å kunne tilrettelegge på best mulig måte, for barn med særlige behov.

Barnevernet

- Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Det er viktig at det er et godt samarbeid mellom disse instansene. Barnevernet jobber for å sikre barn og unge nødvendig omsorg og hjelp,om de lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling.

Skole

- Vi ønsker å samarbeide med de aktuelle skolene hvor førskolebarna skal starte. Om det er nødvendig informasjon som bør utveksles, gjør vi det i samarbeid med hjemmet.

11.kontaktinformasjon

Alleen Barnehage, Fyrstikkalleen 19, 0661 Oslo, telefon 485 14 825

<https://alleen.barnehage.no/>

Barnehagens leder: Magnhart Johannesen, 91 66 33 61
magnhart.johannesen@ulna.no

VIKTIGE DATOER (Med forbehold om endring)

Februar 6. februar 12. februar 14. februar 19. februar	Samefolkets nasjonaldag Planleggingsdag Valentinsdag og morsdag Karneval	Bhg. Stengt Informasjon kommer
Mars 22. mars 30. mars	Internasjonal dag for Downs syndrom (21. mars) Påske-åpningstid	Ta på to forskjellige sokker Bhg. stenger 12.00
April 1.-5. april 14. april	Påkestengt Foreldremøte	Bhg. Stengt Informasjon kommer
Mai 12. mai 13. mai 14. mai 17. mai 24. mai	Markering av 17. mai Kristi himmelfartsdag Planleggingsdag Norges nasjonaldag Andre pinsedag	Foreldre er velkomne Bhg. Stengt Bhg. Stengt Bhg. Stengt Bhg. Stengt
Juni 1. juni 11. juni Dato kommer senere	Internasjonal dag for foreldre Planleggingsdag Sommerferst	Barnehagen stengt Informasjon kommer
Juli 12.-25. juli 30. juli	Sommerstengt Den internasjonale vennedagen	Bhg. stengt uke 28 og 29
August		
September 6. september 8. september	Planleggingsdag Foreldremøte Høsten	Bhg. Stengt
Oktober 4.oktober 8. oktober (10. okt) 24. oktober	Kanelbollens dag Verdensdagen for psykisk helse FN-dagen	Vi baker kanelboller Foreldre er velkommen Informasjon kommer
November Uke 40 14 november 22. november	Høstutstilling Farsdag Planleggingsdag	Informasjon kommer Barnehagen stengt