



Årsplan Våren 2020

Alléen Barnehage

Innholdsfortegnelse

1. Overordnede målsetninger for ULNA-barnehagene.....	3
2. Satsningsområder i ULNA-barnehagene.....	4
3. Alléen Barnehage – hvem er vi?.....	5
4.Barnehagens verdigrunnlag.....	6
5. Lovverk og styringsdokumenter	7
6. Barnehagens formål og innhold - arbeidsmåter	8
Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg ved å:	8
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek ved å:	8
Barnehagen skal fremme danning ved å:	8
Barnehagen skal fremme læring ved å:.....	8
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap ved å:	8
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk ved å:.....	8
7. Barns medvirkning	9
8. Overganger.....	10
Tilvenning i barnehagen	10
Ny avdeling.....	10
Overgang barnehage/skole.....	10
9. Samarbeid	11
Samarbeid hjem og barnehage	11
Viktige samarbeidspartnere for barnehagen.....	12
10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	13
11. Kalender (Endringer kan forekomme).....	14

1. Overordnede målsetninger for ULNA-barnehagene

«Vi griper barndommens muligheter»

- ULNA skal bidra til å sikre et kvalitativt godt, likeverdig og helhetlig tilbud, der alle barn har "Lik tilgang på godene"
- ULNA skal være en solid bidragsyter i arbeidet med sosial utjevning, der helhetlig og tidlig innsats til enkeltbarn og familier står sentralt
- ULNA tilrettelegger for et inkluderende fellesskap der TRIVSEL, TRYGGHET og TILHØRIGHET ligger som grunnpilarer for å fremme det enkelte barns utvikling og læring.

ULNA legger til rette for å skape gode språklige miljøer og helhetlige og utviklende læringsmiljøer for alle barn.





2. Satsningsområder i ULNA-barnehagene

«Se meg og vær der for meg» er en satsning som Ulna har hatt siden 2015. Dette er et samarbeid Ulna barnehagene har med Stine Sofie stiftelsen. Det er nå laget en veileder til temaet til bruk for barnehagene. Innenfor satsningen «Se meg og vær der for meg» ligger også et ansvar for å arbeide målrettet for å oppnå sosial utjevning, likeverd og inkludering. Alle barn skal bli sett, anerkjent og respektert.

Ulna ønsker å drive helsefremmende barnehager. Vi ønsker å hindre mobbing og krenkelser, vi ønsker å bidra til at barnet får identitet og selvrespekt, at barnet skal kjenne en mening med livet, oppleve mestring, kjenne tilhørighet og trygghet, at det skal få delta og oppleve et fellesskap. Dette er psykiske helserettigheter som vi vil bidra til å innfri.

Ulna ønsker å ha høy kvalitet i sine barnehager, hvor alle som jobber der leder og blir ledet med klokskap og kompetanse.

3. Alléen Barnehage – hvem er vi?

Alléen barnehage er en fireavdelings barnehage like ved Fyrstikktorget på Helsfyr. Barnehagens profil er kultur i et utvidet begrep. Barna skal oppleve, delta og selv skape kunst og kultur. Vi har lyse og romslige lokaler og et stort og fint uteareal oppgradert våren 2018. Vi bruker nærområdet og med hjelp av kollektivtrafikk drar vi på større utflukter til skogen og byen. I barnehagen har vi 63 plasser. Vi har fem temarom som vi bruker som hele avdelinger eller som mindre grupper med barn.

Bibliotek

Høytlesing tiltrekker barns oppmerksomhet og styrker båndene mellom den som leser og den som blir lest for. Det er hyggelig å lese sammen og det skaper felles opplevelser gjennom lesestunder. Høytlesing gir økt konsentrasjon og stimulerer fantasien. Barn lærer empati gjennom bøker og får en forståelse for hvordan andre kan oppleve livet og situasjoner. Bøker skaper mulighet for gode samtaler mellom barn og voksne.

Aktivitetsrommet

Aktivitetsrommet utfordrer barnas grovmotorikk og la dem medvirke til fysisk aktivitet. Barnas behov for lek, skal ivaretas i et inkluderende miljø der alle barn kan delta og erfare glede. Personalet skal være beviste og vurdere egen rolle i deltakelse i barnas lek, ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken. Rommet skal utfordre både små og store barn, og gi mestringfølelse.

Musikkrommet

Inneholder ulike typer instrumenter, lyd og musikk. Rommet innbyr til utprøving av de ulike instrumentene, samt kunnskap om forskjellig lyder og rytmer. Her har vi muligheter for samspill og glede av å skape, eller å høre, danse til musikk.

Eventyrrommet:

Her skal barna kunne møte magisk verden. Barna blir dratt med inn i en verden der magi og fantasi møtes. I eventyrrommet møter barna spennende fortellinger hvor voksne kommer seg inn i barns verden gjennom ulike formidlingmetoder som for eksempel, konkrete, levendefortelling, skuespill, dukke teater, sang og musikk og mye mer. Barna møter alt fra blant annet prinsesser, nisser, troll og snakkende dyr. Vi er heldig som har barn, ansatte og foreldre fra ulike land som kan presentere eventyr fra sitt land slik at barnet selv og andre barn får kjennskap med sitt eget og andres land.

Formingsrommet:

Har tilgjengelig formingsmaterialer slik at barna skal finne glede og inspirasjon til forming. Materialene skal i størst mulig grad være i barnas høyde slik at barna kan medvirke til egen fantasi og undring. Barna skal gjennom samhørighet med andre barn og voksne oppleve skaperglede og øve på sine kunstneriske uttrykk. Gjennom kreativitet kan de møte en undrende verden og kjenne mestringfølelse i bruk av former, farger og sin egen fantasi. Barna kan gjennom samhørighet med andre skape kunstneriske uttrykk og videreutvikle sine kreative evner. Barna skal bli sett og anerkjent for det de lager av de voksne som er til stede.

4. Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.» Rammeplan for barnehagen 2017

Vi anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi gjennom å skape rammer der barna skal ha gode opplevelser, trivsel, vennskap og lek. Leken er vår viktigste arena for læring og gjennom den skal barna prøve ut, erfare og legge grunnlaget for et godt liv. Vi har alltid barnets beste i vårt arbeid.

Vi jobber ut fra Jerome Bruners pedagogiske grunntanke om at voksne skal være et støttende stilas for barnas læring. Et godt støttende stilas er en voksen kjenner barnet og kan justere seg for å hjelpe barnet bli mer kompetent. Det er også viktig for å være et støttende stilas å ha god barn/voksen relasjon. Det er også viktig i denne sammenheng å ha en anerkjennende kommunikasjon. Det vil si at vi på ulike måter viser barna at vi forstår og aksepterer deres opplevelse av det som skjer og deres følelsesmessige reaksjon.

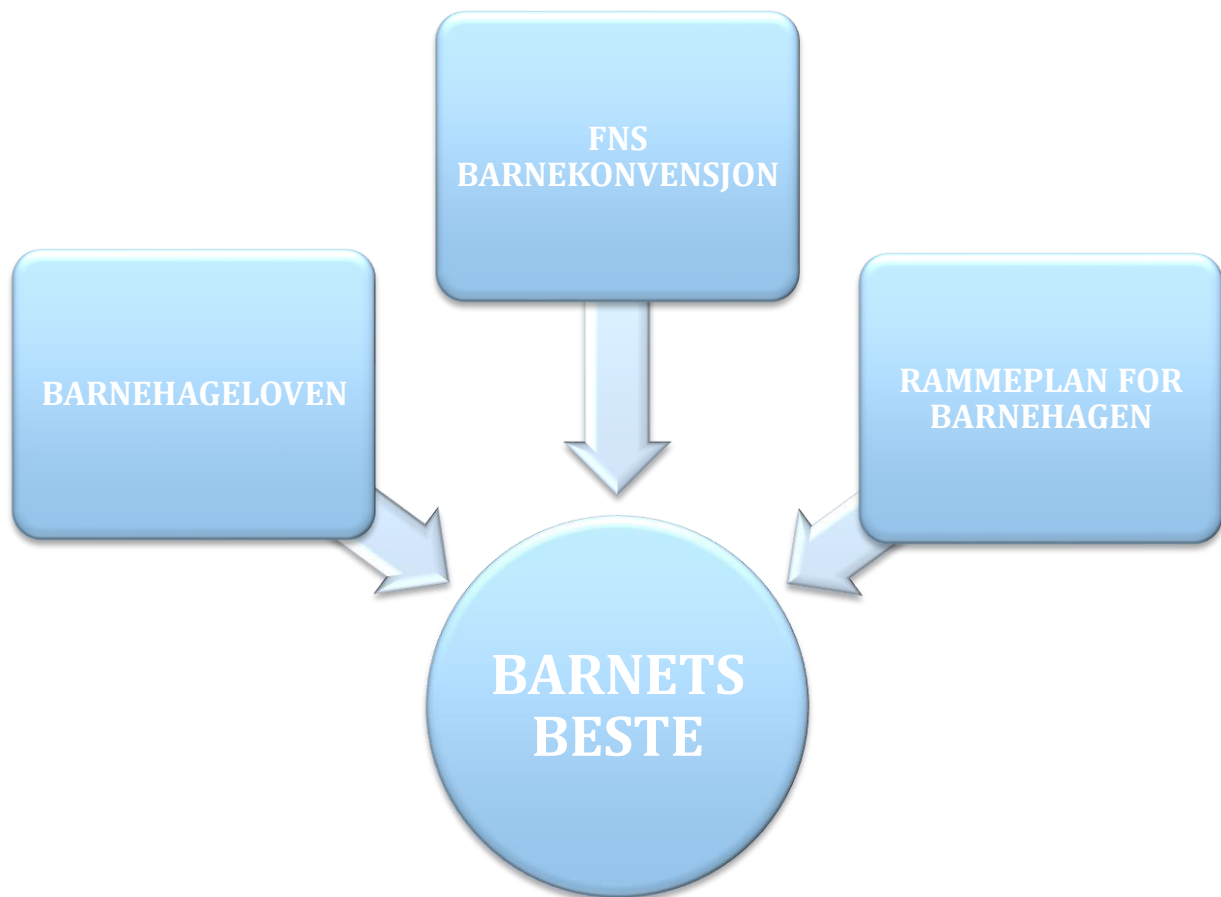
Vi skal både se hva som er det beste for barnegruppa og samtidig møte hvert barn som individ og ha respekt for dets opplevelsesverden. Dette gjør vi ved å se hvert enkelt barn som det unike mennesket de er og vi skal la det unike i hvert barn vokse frem og utvikles. Gjennom nærhet fra engasjerte, lyttende, omsorgsfulle og lekne voksne utvikler barna et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Det er også gjennom tilstedeværende voksne, som hjelper barna ut av konflikter, at barna utvikler egen empati og evne til tilgivelse.

Gjennom å oppleve et inkluderende fellesskap der barna blir hørt og får delta, lærer barna en gryende forståelse for demokratiske verdier som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Det gjelder også for de aller minste som ikke har muntlig språk. Vi voksne skal bruke aktiv lytting, observasjon og vise genuin interesse for barnas initiativ. For de minste barna skal de voksne se hva barna viser gjennom kroppsspråket og ansiktsuttrykk. Denne medvirkningen bruker vi til å planlegge tilrettelagte og daglige aktiviteter. Aktivitetene tilrettelegges barnets alder, funksjonsnivå og interesser.

Vi tror det viktigste barna lærer i barnehagen er få gode relasjoner med andre. Har man evnen til å få venner, holde på vennskap og leve i et samfunn, vil barnet være godt rustet for livslang læring.

5. Lovverk og styringsdokumenter

(Klikkbare linker om du leser årsplanen digitalt)



Vi har et lovverk med styrende dokumenter som skal være retningsgivende for barnehagens drift. Med barnets beste i fokus har Ulna disse som sitt styringsverktøy, samt at vi har våre satsningsområder som beskrevet i årsplanen. Dette gir retning og mening for arbeidet i hver barnehage.

6. Barnehagens formål og innhold - arbeidsmåter

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling» Rammeplan for barnehagen 2017

Barnehagen skal ivareta barnets behov for omsorg ved å:

- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek ved å:

- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- gi barna felles erfaringer som grunnlag for lek gjennom leketema.
- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Barnehagen skal fremme danning ved å:

- støtte identitetsutvikling gjennom meningsfylte opplevelser og positiv selvforståelse.
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- fremme mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Barnehagen skal fremme læring ved å:

- skape inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- se barnas interesser, engasjement og legge til rette aktiviteter for læring.
- støtte barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- sørge for at alle barn får rike, varierte opplevelser, erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap ved å:

- bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å ta vare på gode venner.
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se andres følelser og opplevelser.
- støtte barna i å sette grense samt å respektere andres grenser
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk ved å:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser

7. Barns medvirkning

- Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente.
- Som voksne må vi la oss påvirke og godta at barna selv kan ha synspunkter på hva de har behov for. Barndommen er viktig i seg selv og ikke bare et forstadiet til det voksne liv. Barn er fullverdige mennesker og har rett til å uttale seg om sin egen hverdag. Barndommen er en livsfase med egenverdi i likhet med alle andre faser i menneskets livsløp. Barnas mening skal tas hensyn til så langt som mulig ut i fra barnets alder og modning.
- Å arbeide med barns medvirkning, handler ikke om å finne frem til bestemte metoder, men om hvordan vi som voksne tenker om og ser på barn. Det er holdningene våre som leder frem til en medvirkningspraksis. Det er barnas møte med de voksne og barnehagens organisering som blir avgjørende for om det blir medvirkning eller ikke. De voksne skal ikke være "påfyllere" av kunnskap, men tilretteleggere for læring og fellesskap.
- For å forstå barn må man undersøke de pedagogiske miljøene barna befinner seg i. Barnets væremåte er uatskillelig fra de sammenhengene og miljøene de møter. De pedagogiske miljøene er bla. de daglige rutinene barna skal forholde seg til, innholdet i barnehagen, rommenes utforming og personalets organisering.

8. Overganger

Tilvenning i barnehagen

Alléen Sansehage følger oslostandarden for tilvenninger i barnehagen.

- Send velkomstbrev og ta kontakt med foresatte per telefon.
- Avtal besøk i barnehagen før oppstart.
- Avklar hvem som skal være tilknytningsperson for barnet.
- Ta imot barn og foresatte første dag i barnehagen og presenter tilknytningspersonen.
- Informere foresatte om oppstart og tilvenning.
- Informere foresatte om dagsrytme og rutiner på avdeling/base.
- Gjennomfør oppstartsamtale (bruk mal for oppstartsamtale).
- Innhente informasjon fra foresatte om barnet, sykdom, allergier, kosthold, soving, kulturelle forhold, språk/morsmål.
- Gjennomfør foreldremøte for nye barn.
- Evaluer oppstart og tilvenning for barnet.

Ny avdeling

- Barnet besøker den nye avdelingen/basen sammen med en kjent voksen i forkant av bytte. Et slikt besøk bør gjennomføres flere ganger.
- De foresatte tilbys en samtale i forbindelse med oppstart på ny avdeling/base.
- Viktig informasjon om barnet og rutiner overføres til ny avdeling/base.
- De foresatte informeres om dagsrytme og rutiner på ny avdeling/base.
- Evaluer overgangen for barnet.

Overgang barnehage/skole

Det er ulik praksis på forskjellige skoler om overgang mellom barnehage og skole. Barnehage gjennomfører skoleforberedende aktiviteter for førskolebarna. Informasjon om dette sendes ut i et eget skriv.

- Vi har førskolegruppe ukentlig med vekt på skoleforberedende aktiviteter som: sosial kompetanse, samarbeid, konsentrasjon, selvstendighetstrening, språk:, bokstaver, diktning, tekst og begreper, tall: telling, systematisering og kategorisering.
- Lære barna å være selvstendige med tanke på påkledning, bordskikk, ansvar for egne ting, ta imot beskjeder, vente på tur, toalettbesøk/hygiene
- Foreldresamtale før de begynner på skolen
- Barnesamtale før skolestart
- Samarbeid med skolen

9. Samarbeid

Samarbeid hjem og barnehage

Vi har flere kanaler for samarbeid.

- Oppstartssamtale i tilvenningstiden eller kort tid etter oppstart
- Tilbud om to foreldresamtaler i året, ta kontakt med avdelingsleder dersom dere ønsker samtaler utover dette
- To foreldremøter i året. Agenda sendes ut i forkant
- Daglige samtaler. Når dere kommer om morgenen og når dere henter barnet.
 - Hvordan har barnet hatt det til nå?
 - Hva har barnet gjort i løpet av dagen, hvem det har lekt med, hva det har lekt
- Utsending av månedsbrev og månedsplan i månedsskifte med informasjon om måneden som har vært og måneden som kommer
- Samarbeidsutvalg
- Foreldreutvalg som møtes 2-3 ganger pr år
- Sosiale arrangementer



Viktige samarbeidspartnere for barnehagen



10. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

- Annen hver uke har vi pedagogiske ledermøter.
- Engang i måneden har vi medarbeidermøter og møte for pedagoger uten lederansvar.
- Avdelingene har møter en gang i uken, for å ivareta og planlegge det pedagogiske arbeidet.
- Det utarbeides en årsplan hvert år.
- Det lages en aktivitetsplan for hvert halv år som er basert fagområdene i rammeplanen.

Vurdering

- På avdelingsmøter og ledermøter evalueres aktiviteter gjort.
- En gang om året evalueres årsplanen og aktivitetsplanen for hele året
- Gjennom månedsbrev vurderes det pedagogiske arbeidet.
- Personalet bruker aktivitetsplanen som et aktivt verktøy og evaluerer den jevnlig.
- Møter og planleggingsdager brukes som et arena for systematisk arbeid og evaluering av det pedagogiske arbeidet, barnegruppen og enkelt barn.

Progresjon

- Alle barn er forskjellige innenfor hvert sitt alderstrinn og utvikling. Med et bevisst forhold til barnets utvikling skal vi i barnehagen se etter, og sørge for at hvert barn har en progresjon i sin utvikling, sammenlignet med seg selv
- Personalet planlegger ut ifra barnas opplevelsesverden - og fremmer læring gjennom lek
- Personalet fungerer som støttende stillas for barna, og veileder de til å oppleve mestingsfølelse, gjennom tilpassede utfordringer.
- Spesielt på småbarn men også på de eldre jobber vi ut fra en tanke om trygghetssirkelen (Circle of security).
- Aktivitetsplanen brukes som verktøy for å sikre progresjon både for enkelt individet og for gruppen.

11. Kalender (Endringer kan forekomme)

VIKTIGE DATOER

Dato	Arrangement	Annet
Januar: 01. januar 02. Januar	1. Nyttårsdag Planleggingsdag	
Februar: 06. Februar 14. februar 21. februar 26. februar	Samefolkets dag Felles planleggingsdag for hele ULNA Karneval Åpen dag	
Mars:		
April: 03. april 08. april 09. april 10. april 13.april	Påskefrokost Onsdag før påske – barnehagen stenger kl.12.00 Skjærtorsdag Langfredag Andre påskedag	
Mai: 1.mai 17.mai 21.mai 22. mai	Offentlig høytidsdag Norges nasjonaldag Kr.himmelfartsdag Planleggingsdag	
Juni: 1. juni	2.Pinsedag Sommerfest (Dato kommer senere).	
Juli: Uke 28 og 29	Barnehagen er stengt	
August:	Kommer ny årslan som følger skoleåret	
September:	Kommer ny årslan som følger skoleåret	
Oktober:	Kommer ny årslan som følger skoleåret	
November:	Kommer ny årslan som følger skoleåret	
Desember:	Kommer ny årslan som følger skoleåret	